

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Тип учебной практики – тренерская

Способы проведения – стационарная/выездная

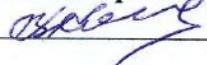
Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики:
Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виялетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Филина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта ФГБОУ ВО «ВЛАГАФК»;

Андреев Виталий Николаевич, исполнительный директор ПООО «Федерация стрельбы из лука» Псковской области, мастер спорта, Заслуженный работник физической культуры РФ.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы Тренерская практика по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения студентами знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) обеспечена контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, вариантами контрольных работ, ситуационными задачами, материалами для проведения тестирования и зачета по практике, т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций в процессе обучения.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт знаний, умений и навыков в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного учебного материала.

Контрольные вопросы для проведения зачета, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

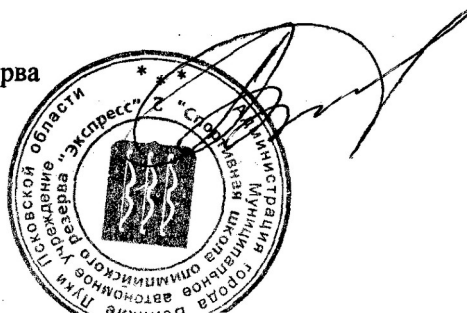
В каждом разделе ФОС указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по «Тренерской практике» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

зам. директора по спортивной подготовке
Муниципального автономного
учреждения
Спортивная школа олимпийского резерва
«Экспресс»

2 февраля 2022 года



Д.И. Внебрачный

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы Тренерская практика по направлению подготовки 49.03.04 Спорт *по профилю подготовки* – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения студентами знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по направлению подготовки 49.03.04 Спорт *по профилю подготовки* – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) обеспечена контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, вариантами контрольных работ, ситуационными задачами, материалами для проведения тестирования и зачета по практике, т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций в процессе обучения.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт знаний, умений и навыков в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного учебного материала.

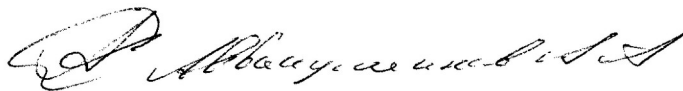
Контрольные вопросы для проведения зачета, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

В каждом разделе ФОС указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по «Тренерской практике» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт *по профилю подготовки* – спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

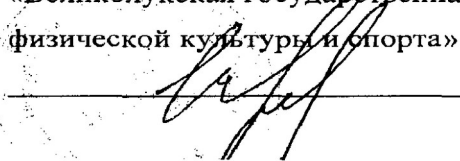
Рецензент:

Аввакуменков Алексей Алексеевич
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой
Теории и методики лыжного спорта
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
Подпись Аввакуменкова А. А.
заведующего кафедрой
Теории и методики лыжного спорта
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» удостоверяю



Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»



Попланова И.Г.

02 февраля 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	7
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	19
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
4.1. Виды работ и трудоемкость.....	19
4.2. Формы отчетности по практике.....	25
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики.....	26
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	26
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	26
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.....	28
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.....	28
(дифференцированный зачёт), оценивающих знания.....	28
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения.....	29
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	30
5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	31
5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	37
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	38
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	38
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	38
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	41
6.3. Программное обеспечение.....	41
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	41
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	42
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	42
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	42
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	45
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	45
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	49
Приложение 1.....	51
Электронный образовательный ресурс.....	52
Приложение 2.....	55

Образцы документов практики.....	55
----------------------------------	----

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.

ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		УК-7.1. Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях		УК-10.1. Знает: принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; основные принципы экономического анализа для принятия решений;

жизнедеятельности.		основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары, услуги, спрос, предложение, источники повышения технического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры. УК-10.2. Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения финансовых целей УК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: Реализации базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использования финансовых инструментов для управления личными финансами.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий	05.012 А/ 01,6Планирование содержания занятий	ОПК -1.1. Знает: <i>Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, теории и методики</i>

физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	физической культурой и спортом. 05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом	<i>избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, возрастной психологии, анатомии человека, физиологии человека, спортивной физиологии, спортивной морфологии, биохимии человека, спортивной биохимии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; физиологическую характеристику нагрузки; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки.</i> ОПК -1.2. Умеет планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки. ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологиями планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.
ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере	05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-2.1. Знает: методики спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки в спортивную команду; <i>анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности</i>

спортивной подготовки и сфере образования.		<i>(одаренных) к занятиям видом спорта..</i> ОПК-2.2. Умеет: выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки в спортивную команду. ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования технологий проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки в спортивную команду.
ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	05.012 А/ 01,6Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. 05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-4.1. Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся; <i>положения психологии физической культуры и спорта.</i> ОПК-4.2. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение спортсменов и обучающихся. ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной	05.012 А/ 01,6Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. 05.012 А/03,6 Проведение	ОПК-5.1. Знает: порядок и правила организации спортивных и физкультурных мероприятий; <i>правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской</i>

квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	занятий физической культурой и спортом.	<i>классификацией.</i> ОПК-5.2. Умеет: проводить подготовку участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий.
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.		ОПК-6.1. Знает: основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся. ОПК-6.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения.
ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц,	05.012 А/ 01,6Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. 05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-7.1. Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; <i>положения гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности.</i> ОПК-7.2. Умеет: проводить мероприятия по формированию у

занимающихся физической культурой и спортом.		лиц, занимающихся физической культурой и спортом, осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.		ОПК-8.1. Знает: содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта. ОПК-8.2. Умеет: определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта. ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	05.012 А/ 01,6Планирование содержания занятий физической культурой и спортом.	ОПК-9.1. Знает: особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы и корректировки процесса подготовки обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта. ОПК-9.2. Умеет: анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта; <i>использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности</i>

		<i>тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;</i> <i>анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов.</i> ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования методов анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта.
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.		ОПК-10.1. Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи. ОПК-10.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: обеспечения безопасности при проведении учебных, тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.
ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием		ОПК-12.1. Знает: методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.

методик измерения и оценки.		ОПК-12.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования методик контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов.
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-13.1. Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. ОПК-13.2. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; <i>оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс;</i> способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; методами воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.		ОПК-14.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-14.2. Умеет: ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики. ОПК-14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		ОПК-15.1. Знает: основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов образования и спортивной подготовки. ОПК-15.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки.
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере	05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-16.1. Знает: <i>Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенцию о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации); нормативные правовые акты,</i>

физической культуры и спорта и сфере образования.		<i>регулирующие вид профессиональной деятельности.</i> ОПК-16.2. Умеет: ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. ОПК-16.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения правовых норм в профессиональной деятельности.
ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.		ОПК-17.1. Знает: регламент, правила соревнований, в том числе по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет: планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		ОПК-18.1. Знает: содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; содержание методического обеспечения и контроля в сфере образования; принципы и порядок разработки программной документации. ОПК-18.2. Умеет: разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов и методического обеспечения в сфере образования; осуществлять контроль в профессиональной деятельности. ОПК-18.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки.
ОПК-19. Способен	05.012	ОПК-19.1. Знает: требования к

осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	05.012 А/03,6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	материально-техническому оснащению тренировочных занятий, занятий физической культурой и соревнований, в том числе в избранном виде спорта; <i>требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.</i> ОПК-19.2. Умеет: выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий, использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: составления плана материально-технического обеспечения учебных, тренировочных занятий, спортивных и физкультурных мероприятий.
--	--	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тренерская практика относится к обязательной части Блока 2 «Учебная практика». В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе при обучении на очной форме Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

Полностью реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часа), продолжительность – 4 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Виды работ и трудоемкость

№	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего	

п/п			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами	контроля успеваемости	
I.	Организационный этап	36	12	12	12		
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики).	2	2	—	-	Запись в дневнике практиканта.	1
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок работы ДЮСШ (спортивной организации); критерии оценки работы тренеров, требования, предъявляемые к занимающимся.	2	-	2	-	Запись в дневнике (журнале) практиканта.	1
	3. Оценка материально-технической базы ДЮСШ (спортивной организации), изучение правил ее эксплуатации, знакомство с оснащением оборудованием, инвентарем.	4	-	2	2	Запись в дневнике, В журнале практиканта представить план материально-технического оснащения спортивной организации. .	1
	4. Организация и методика построения тренировочного процесса на базе практики по избранному виду спорта.	4	2	-	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта.	1
	5. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тренера						

(Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный стандарт спортивной подготовки, правила безопасности при проведении занятий и др.).	2	2	-	-	Запись в дневнике (журнале) практиканта.	1
6. Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского и педагогического контроля.	4	—	2	2	План работы практиканта.	1
7. Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	—	2	—	Запись в дневнике (журнале) практиканта.	1
8. Формирование групп для проведения тренировочных занятий.	2	—	2	-	Запись в дневнике, журнале практиканта, план воспитательной работы.	1
9. Выявление особенностей спортивного коллектива, составление плана воспитательной работы.	6	-	2	4	Годовой план-график тренировочного процесса.	1
10. Разработка документов планирования тренировочного процесса.	2	2	-	-	Запись в дневнике, журнале практиканта.	1
11. Знакомство с подходами по учету особенностей национального						

	менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе проведения тренировочного процесса 12.Изучение опыта соблюдения этических норм и использования дефектологических знаний при обучении школьников на уроках физической культуры (занятиях).	2	2	-	-	Запись в дневнике, журнале практиканта.	1
II.	Производственный этап Педагогическая деятельность: 1. Контроль качества обучения: - педагогические наблюдения за тренировочными занятиями, применением дидактических технологий; - хронометраж тренировочных занятий; - пульсометрия тренировочных занятий. 2. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной работы). 3. Приобретение	32	14	16	2		
		6	4	2	-	Протоколы наблюдений.	2-3
		6	4	2	-	Протоколы хронометража.	2-3
		6	4	2	-	Протоколы пульсометрии.	2-3
		8	-	8	-	Тезисы 2 бесед (Допинг контроль в избранном виде спорта, ЗОЖ спортсмена) сценарии, планы.	2-4
		6	2	2	2		

опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами.						Записи в дневнике практиканта	2-4
Тренерская деятельность:	92	2	52	38			
1. Работа в роли ассистента тренера.	8	2	6	-		Записи в дневнике практиканта (фрагменты конспектов).	1-2
2. Оценка уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы.	6	-	4	2		Запись в журнале практиканта.	1-4
3. Самостоятельное проведение	42	-	22	20		Конспекты занятий (10 конспектов, один из них зачетный).	2-4
4. Получение опыта отбора детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной ориентации.	8	-	4	4		Запись в дневнике практиканта, в журнале представить тесты для отбора спортсменов для занятий конкретным видом спорта	2-4
6. Разработка годового календаря соревнований по виду спорта.	14	—	8	6		Календарь соревнований	
7. Составление	6	-	4	2		Положение о соревновании	2-3

Положения о соревнованиях по избранному виду спорта.							3-4
8. Практика в организации и проведении соревнований.	8	-	4	4	Запись в дневнике практиканта		
Рекреационная деятельность:	14	-	8	6			2-4
1. Проведение тренировок восстановительной направленности.	12	-	6	6	Конспекты занятий (направ. на формир. ЗОЖ).		
	2	—	2	-	В журнале представить инструктаж.		3-4
3. Разработка инструктажа по техники безопасности в прикрепленной группе.	14	—	10	4			
Организационно-управленческая деятельность:	14	-	10	4	План в журнале практиканта, запись в дневнике.		3-4
1. Разработка плана работы спортивной организации, составления учетно-отчетных документов.							
Научно-исследовательская деятельность:	8	-	4	4			
1. Оценка эффективности проведения тренировочных занятий на основе данных	4	-	2	2	Запись в журнале практиканта		2-4

	педагогического контроля. 2. Выявление актуальной проблематики в области тренировочного процесса. Культурно-просветительская деятельность: 1. Агитационно-пропагандистская работа по привлечению детей к занятиям спортом.	4 4 4	- - -	2 4 4	2 - -	Запись в журнале практиканта План мероприятий, обоснование в дневнике практиканта	3-4 3-4
III	Итоговый этап 1. Проведение зачетного тренировочного занятия 2. Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов производственной практики 3. Составление отчета по практике 4. Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии	16 6 4 4 2	- — - — —	10 2 2 4 2	6 4 2 = -	Учебно-методический комплекс (пояснительная записка, конспект, самоанализ) Запись в дневнике практиканта Аналитический отчет Зачет (порасписанию учебного отдела)	4 4 4
	ИТОГО ЧАСОВ	216	28	116	72	—	—

4.2. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (знания, умения, навыки/опыт), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), Тренером-преподавателем, директором, заверенная печатью данной организации;
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
4. Конспекты тренировочных занятий в соответствии с установленными требованиями к их написанию (при прохождении практики по расписанию прикрепленной группы не менее 10 конспектов),
5. Конспект зачетного тренировочного занятия с пояснительной запиской и самоанализом;
6. Задания по научно-исследовательской деятельности.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6).

Конец аннотации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, по отдельным параметрам затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует начальный опыт / «слабые навыки», необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие опыта/навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания

1. Понятие о системе спортивной тренировки, ее целях, задачах и общих принципах.

2. Основные технологии поиска и сбора информации при осуществлении тренерской деятельности.
3. Целевые результаты и параметры применяемых нагрузок при построении тренировки в избранном виде спорта.
4. Методические и технологические подходы, определяющие содержание и структуру построения спортивной тренировки, формы и способы планирования.
5. Методика обучения двигательным действиям на примере избранного вида спорта.
6. Общая характеристика годового планирования в избранном виде спорта.
7. Методики развития физических качеств в избранном виде спорта.
8. Методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на тренировке в избранном виде спорта.
9. Методики проведения соревнований и других мероприятий оздоровительного характера в избранном виде спорта.
10. Способы реализации здоровьесформирующих возможностей спортсменов средствами физкультурно-спортивной деятельности.
11. Психолого-педагогические приемы активации познавательной активности спортсменов в избранном виде спорта.
12. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных физических нагрузках.
13. Критерии различных видов отбора детей для занятий избранным видом спорта.
14. Общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации;
15. Организация воспитательного процесса при преподавании тренировочных занятий в избранном виде спорта: сущность, принципы, методы и приемы, средства и формы воспитания.
16. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Основы организации здорового образа жизни спортсменов в избранном виде спорта.
17. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах.
18. Основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного процесса).
19. Методика проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации.
20. Особенности разработка плана работы спортивной организации, составления учетно-отчетных документов в избранном виде спорта. Составление индивидуальных финансовых документов.
21. Выявление актуальной проблематики в области тренировочного процесса в избранном виде спорта.
22. Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).
23. Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения

1. Продемонстрировать умение использовать информационные ресурсы при выполнении программных заданий тренерской практики.

2. Обоснуйте способ решения одной из задач научно-исследовательской деятельности, решаемых в ходе практики с позиций системного подхода.
3. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
4. Определите примерную величину физических нагрузок при планировании отдельного тренировочного занятия, направленного на развитие физических качеств в избранном виде спорта.
5. Составить фрагмент тренировочного занятия по обучению технике в избранном виде спорта.
6. Определить цель, задачи, осуществить подбор средств и установить параметры нагрузок при планировании занятий оздоровительно-восстановительной направленности.
7. Определить цель, задачи, осуществить подбор средств и установить параметры нагрузок при планировании занятий направленных на регулирование массы тела.
8. Раскрыть алгоритм хронометражного исследования при проведении тренировочного занятия в избранном виде спорта и представить пример формы протокола с указанием по заполнению ее граф. Указать ориентиры коррекции собственной деятельности.
9. Раскрыть алгоритм осуществления оценки физической нагрузки на тренировочных занятиях в избранном виде спорта и представить форму протокола с указанием по заполнению ее граф. Указать ориентиры коррекции собственной деятельности.
10. Составить фрагмент подготовительной части тренировочного занятия в избранном виде спорта.
11. Составить перечень необходимого оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов на тренировочных занятиях избранным видом спорта.
12. Разработать фрагмент положения о соревнованиях в избранном виде спорта.
13. Презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации образовательно-воспитательного процесса в избранном виде спорта.
14. Определить параметры тренировочной нагрузки (объем, интенсивность, частота тренировочных занятий) в тренировочном микроцикле.
15. Определить параметры тренировочной нагрузки (объем, интенсивность, частота тренировочных занятий) в предсоревновательном микроцикле.
16. Составить перечень программно-нормативных документов, регламентирующих деятельность тренера-преподавателя.
17. Представить схему самоанализа тренировочного занятия в избранном виде спорта.
18. Раскрыть критерии оценки работы тренера-преподавателя, требования, предъявляемые к занимающимся.
19. Представить пример проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами в избранном виде спорта.
20. Определение критериев отбора детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной ориентации.

5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Указать задачи тренировочного занятия (образовательную, воспитательную, физического развития), этап подготовки и с учетом их составить фрагмент конспекта основной части, характерный для избранного вида спорта.
2. Определить последовательность действий при разработке годового план-графика тренировочного процесса для группы спортивной подготовки. Представить возможные формы годового планирования.
3. Разработать с учетом избранного вида спорта примерный комплекс упражнений по специальной физической подготовке (10 упражнений).

4. Разработать с учетом избранного вида спорта примерный комплекс упражнений по общей физической подготовке (10 упражнений).
5. Разработать и обосновать план мероприятий по набору обучающихся в спортивные секции в избранном виде спорта.
6. Разработать и обосновать фрагмент конспекта основной части тренировочного занятия в избранном виде спорта (на примере решения одной образовательной задачи).
7. Разработайте систему мониторинга физической и технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта (на примере прикрепленной группы).
8. Продемонстрировать на материале проведенной беседы со спортсменами по вопросам нравственного, этического, патриотического характера способность проведения воспитательной работы.
9. Защитить составленную в период практики психолого-педагогическую характеристику на занимающегося прикрепленной группы.
10. Составить план проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях избранным видом спорта и контроля выполнения этих правил.
11. На примере проведенной в период тренерской практики пульсометрии прокомментируйте рациональность нормирования физической нагрузки на тренировочном занятии в избранном виде спорта.
12. Раскрыть основные правила разработка плана работы спортивной организации.
13. Составить отчет о проведении соревнований в избранном виде спорта.
14. Составить пример заявки на участие в соревнованиях в избранном виде спорта.
15. Раскрыть основные критерии контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий.
16. Определить типичные симптомы перетренированности и перенапряжения в избранном виде спорта.
17. Составить комплекс упражнений, направленных на наращивание мышечной массы.
18. Составить комплекс упражнений, направленных на снижение жировой массы юного спортсмена.
19. Составить комплекс упражнений восстановительной направленности.
20. Привести пример плана агитационно-пропагандистской работы.

5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Виды учебной работы в период практики	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности и навыков и (или) опыта деятельности
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики).	УК-7, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19.	1-23.	1-20.	1-20.
2	Основные направления работы, традиции, распорядок работы ДЮСШ (спортивной организации); критерии оценки работы тренеров, требования, предъявляемые к занимающимся.	УК-10, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-14.	1,2.		1.
3	Оценка материально-технической базы ДЮСШ (спортивной организации), изучение правил ее эксплуатации, знакомство с оснащением оборудованием, инвентарем.	УК-10, ОПК-10, ОПК-19.	14.	11.	10.
4	Организация и методика построения тренировочного	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-	3,4,5,7.		1.

	процесса на базе практики по избранному виду спорта.	10, ОПК-12, ОПК-13.			
5	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тренера (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный стандарт спортивной подготовки, правила безопасности при проведении занятий и др.).	УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-16.	14.	11,16,18.	2.
6	Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского и педагогического контроля.	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-13.	5,13.	3.	3,4.
7	Составление индивидуального плана прохождения практики.	УК-7, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19.	1-23.	1-20.	1-20.
8	Формирование групп для проведения тренировочных занятий.	ОПК-2, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18.	7,8,9,13.	3,20.	2.
9	Знакомство с подходами по учету особенностей национального менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе проведения тренировочного процесса.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14.	11,15.		8.

10	Изучение опыта соблюдения этических норм и использования дефектологических знаний при обучении тренировочных занятиях.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14.	11,15.		8.
11	Выявление особенностей спортивного коллектива, составление плана воспитательной работы.	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-13.	11,15.	7,19.	9.
12	Разработка документов планирования тренировочного процесса.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-18.	3,4,5,6.	10,16.	1,2,7.
13	Контроль качества обучения: - педагогические наблюдения за тренировочными занятиями, с применением дидактических технологий; - хронометраж тренировочных занятий; - пульсометрия тренировочных занятий.	УК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-18.	8,12,18,19.	8,9,17.	11,15,16.
14	Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной работы).	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14.	11,15,17.	7,19.	9.
15	Приобретение опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.	15.	7,19.	9.
16	Работа в роли ассистента тренера.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-	3,4,5,7.	4,5,10,13,14,15.	1,3,4,6,7.

		10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-18.			
17	Оценка уровня подготовленности спортсменов прикрепленной группы.	УК-7, ОПК-2, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18.	7,8,13.	3.	3,4,7,15,16.
18	Самостоятельное проведение тренировочных занятий.	УК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-18.	3,4,5,7.	4,5,10,13,14,15.	1,3,4,6,7.
19	Получение опыта отбора детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной ориентации.	УК-7, ОПК-2, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-18.	7,13.	3,20.	5.
20	Разработка годового календаря соревнований по виду спорта.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-16, ОПК-17.	9,22,23.	12.	2,13.
21	Составление. Положения о соревновании по избранному виду спорта.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-17.	9,22,23.	12.	13.14.
22	Практика в организации и проведении соревнований.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17.	9,22,23.	12.	13.14.
23	Проведение тренировок восстановительной направленности.	УК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14.	7,10,16,17.	6.	17.18,19.
24	Разработка гигиенически обоснованного режима жизни юных спортсменов.	ОПК-7.	10,16,17.	6.	
25	Разработка плана работы спортивной организации, составления учетно-отчетных документов.	УК-10, ОПК-7.	14,20.		12.

26	Оценка эффективности проведения тренировочных занятий на основе данных педагогического контроля.	УК-7, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18.	8,18,19.	3,8,9,18.	
27	Сбор информации для выпускной квалификационной работы.	ОПК-15.	21.	1,2.	
28	Выявление актуальной проблематики в области тренировочного процесса.	ОПК-15.	21.	1,2.	
29	Агитационно-пропагандистская работа по привлечению детей к занятиям спортом.	ОПК-7, ОПК-14.	11.	7.	20.
30	Проведение зачетного тренировочного занятия.	УК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-18.	1-23.	1-20.	1-20.
31	Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов производственной практики.	УК-7, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19.	1-23.	1-20.	1-20.
32	Составление отчета по практике.	УК-7, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15,	1-23.	1-20.	1-20.

		ОПК-16,ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19.			
33	Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии.	УК-7, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16,ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19.	1-23.	1-20.	1-20.

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – высокий.
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного

	материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под редакцией Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.П. Артюнина. – Москва: Академический Проект; Мир, 2009. – 766 с.
2. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. Баранцев. – Москва: Советский спорт, 2014. – 304 с.
3. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.

4. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2011. – 336 с.
5. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва: Советский спорт, 2013. – 536 с.
6. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов. – Москва: Советский спорт, 2007. – 140 с.
7. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва: Юрайт, 2014. – 527 с.
8. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / редактор А.В. Самсонова, Р.Б. Цаллагова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 456 с.
9. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 7-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 464 с. (Выш. проф. образование; Бакалавриат)
10. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; редактор Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, Ф.В. Судзиловский. – 9-е изд. – Москва: Человек, 2014. – 624 с.
11. Инструкция по охране труда для учителя физической культуры. – Режим доступа <https://ohrana-tryda.com/node/59> (дата обращения 01.09.2021).
12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 01.09.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2020).
13. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.21).
14. Копаев, В.П. Компетенция в многолетнем планировании физического воспитания школьников: постановка проблемы // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 183-185.
15. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
16. Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: методическое пособие / В.А. Лепешкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с.
17. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник по направлению "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. – Москва: Советский спорт, 2015. – 512 с.
18. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2012. – 348 с.
19. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 336 с.
20. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с.
21. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: современные подходы: учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев. – Санкт-Петербург: НГУ им. Лесгафта, 2010 //

Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2020).

22. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович [и др.]. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с.

23. Педагогика физической культуры: учебник / редактор В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. – Москва, 2012. – 320 с.

24. Педагогика физической культуры: учебник / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; редактор С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2014. – 362 с.

25. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 183 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2020).

26. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа <https://forms-docs.ru/doc/sanpin-2422821-10> (дата обращения 01.09.2021).

27. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – Москва: Флинта; Наука, 2005. – 288 с.

28. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселев. – Малаховка : МГАФК, 2017. – 298 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.2021).

29. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2012. – 620 с.

30. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина. – Москва: Академия, 2012. – 288 с.

31. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева [и др.] ; редактор Г.А. Сергеев. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

32. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов [и др.]; редактор Ю.Д. Железняк. – 8-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

33. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ: редакция от 01.09.2021 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.2021).

34. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04 декабря 2007г. № 329-ФЗ: редакция от 31.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.2021).

35. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: утверждены приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. N 939 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.2021).

36. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 01.09.2021).

37. Периодические издания:

Физическая культура в школе;
 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
 Теория и практика физической культуры.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения 01.09.2021).
2. Олимпийский Комитет России: сайт. – Москва: Олимпийский комитет России, 2002- . - URL: <http://www.olympic.ru> (дата обращения 01.09.2021).
3. Паралимпийский Комитет России: сайт. – Москва: Паралимпийский Комитет России, 2002-2019. - URL: <http://www.paralymp.ru> (дата обращения 01.09.2021).
4. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт. – Москва.- URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 01.09.2021).
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. – Москва.- URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 01.09.2021).
6. Научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье»: сайт. – Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2013 - . - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения 01.09.2021).
7. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2019- . - URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения 01.09.2021).

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки.

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. - Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science: наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций: сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики состоит из 4 этапов: организационно-ознакомительного, методического, педагогического и итогового отчетного.

Организационно-ознакомительная деятельность включает в себя участие в установочной конференции в академии и непосредственно в *на базе практики* с целью ознакомления с *задачами и содержанием практики*, основными направлениями деятельности базы практики, традициями, достижениями педагогического коллектива, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, практикантам. Как правило, встречи с директором (руководителем), представителями администрации, тренерами-преподавателями происходят в первый день практики.

Директор (руководитель) базы практики и групповой руководитель практики закрепляют практикантов за конкретными группами спортивной подготовки, определяют рабочий регламент, знакомят с материально-технической базой для проведения тренировок и других физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. До практикантов *групповой руководитель* доводит *требования*: графика выполнения программных заданий практики, дни собрания бригады, по ведению педагогического дневника (приложение 2), определяет объем работы на первую неделю практики, последовательность выполнения заданий. Во второй и последующие дни первой недели практики организуются встречи с руководством базы практики для получения знаний и первичного опыта проведения учебно-воспитательной работы с учетом особенностей контингента занимающихся. Практиканты знакомятся с постановкой медицинского сопровождения спортивной тренировки на базе практики. Ознакомившись детально с программой практики, с объемом предстоящей работы, установками администрации, контингентом обучающихся, практиканты составляют *индивидуальный план работы* на период практики, который утверждается групповым руководителем (приложение), а также план воспитательной работы с прикрепленной группой (приложение)

После решения организационных вопросов практиканты приступают к изучению опыта проведения спортивной тренировки, документов планирования педагогического процесса, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тренера-преподавателя, должностной инструкции, правил эксплуатации материально-технической базы. Под руководством тренера, группового руководителя практиканты проходят ***инструктаж по технике безопасности*** при проведении тренировок по избранному виду спорта и других занятий по физическому воспитанию. И затем практиканты приступают к разработке собственных документов планирования физического воспитания.

Методическая деятельность. Данный вид работы является одним из самых сложных. Методическая деятельность – это целостная, основанная на *достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса* система взаимосвязанных мер и действий, направленных на продуктивное обеспечение педагогической деятельности, творческой самореализации. Она является фундаментом всех последующих достижений практиканта, направлена на расширение представлений о существующем потенциале современной педагогической науки, применяемых средствах, методах, технологиях. Разработка собственных документов планирования спортивной тренировки связана с поиском информационных источников, углубленным их изучением и обобщением, с большими затратами времени. Роль группового руководителя не сводится только к контролю этой деятельности, практикантам оказывается разносторонняя консультативная помощь в выполнении программных заданий этого вида.

По данному разделу работы практиканту предстоит разработать фрагмент годового плана-графика тренировочного процесса (приложение). Эта работа выполняется при непосредственной консультативной помощи со стороны тренера. Затем данный план конкретизируется в формате рабочего плана на период практики (приложение) и конспекте тренировочного занятия (приложение). *Зачетное тренировочное занятие* проводятся с разработкой пояснительной записки к конспекту и самоанализом занятия после его проведения (приложения).

При непосредственном участии тренера составляется календарный план спортивно-массовых мероприятий (приложение).

Примечание. В случае, когда форма документов не устанавливается, она может быть произвольной.

Педагогическая деятельность. В период учебной практики педагогическая деятельность обширна в своем содержательном отношении. Она охватывает все составляющие профессиональной деятельности тренера: проведение тренировок, рекреационных мероприятий, культурно-просветительную деятельность, научно-

исследовательскую. Важное место отводится освоению современных технологий обучения, технических средств, форм контроля и оценивания результатов деятельности.

На данном этапе практики необходимо провести:

- 1) четыре частичных и два полных педагогических наблюдения за тренировочными занятиями (приложение);
- 2) два хронометражных исследования (рассчитать общую и моторную плотность занятия, оформить протоколы хронометража и на их основании сделать заключение о рациональности распределения времени на тренировки; приложение);
- 3) две пульсометрии на тренировочном занятии (оформить соответствующие протоколы регистрации ЧСС и на основе полученных данных сделать заключение об адекватности примененных физических нагрузок в ходе занятия; приложение);
- 4) не менее 27 тренировочных занятий по расписанию группы;
- 5) две беседы в прикрепленной группе по актуальной проблематике в области физической культуры и спорта;
- 6) обобщить данные проведенных педагогических наблюдений, хронометражных исследований, пульсометрии, тестирования (НИР по оценке эффективности проводимых практикантами тренировочных занятий)

Проведение мероприятий общеобразовательного, исследовательского характера в этом направлении курируется со стороны группового руководителя практики. При поддержке научного руководителя в период педагогической практики может осуществляться сбор материала для выпускной квалификационной работы.

Культурно-просветительская деятельность направлена на выработку умений у студентов-практикантов осуществлять пропагандистскую деятельность, информационное воздействие на обучающихся с целью изменения их отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Итоговый этап связан с составлением практикантом *развернутого, аналитического отчета* по результатам практики, подготовкой к аттестации на базе практики и предстоящему зачету *на основе фонда оценочных средств*. Ориентиром при составлении отчета является индивидуальный план работы практиканта, дневниковые записи и другие материалы, необходимые для придания отчету целостности, свидетельствующие о выполнении программы практики, о сформированности возложенных на нее компетенций.

За два дня до окончания практики студент получает характеристику, сдает документацию групповому руководителю практики на проверку. Отчет об итогах практики утверждается групповым руководителем. Окончательная оценка за практику выставляется курсовым руководителем практики в ходе дифференцированного зачета (защиты практики) на основе фонда оценочных средств.

Особенности прохождения тренерской практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная практика в силу ее специфики имеет ограниченные возможности для ее прохождения с применением дистанционных образовательных технологий. В приложении 1 представлен электронный образовательный ресурс, позволяющий некоторые виды учебной работы в период практики при особых условиях обучения выполнять в дистанционном формате. Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения, каналы связи с групповым руководителем практики могут и будут уточняться непосредственно групповым руководителем практики (8-10 практикантов на группового руководителя). Промежуточная аттестация (защита практики, дифференцированный зачет) проводится на базе академии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим определить степень сформированности у обучающихся, возлагаемых на тренерскую практику компетенций. Сроки аттестации устанавливаются деканатом по согласованию с отделом практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При заключении договоров с базами практик помимо наличия квалифицированных кадров учитывается уровень их материально-технического оснащения. Базовые организации располагают материально-технической базой, отвечающей нормам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, обеспечивают выполнение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики, а также помещениями для самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение базы практики:

1. Спортивные залы для проведения тренировочных занятий по спортивному ориентированию и лыжным гонкам, с раздевалками - 2 шт.
2. Спортивный зал для проведения занятий по единоборствам.
3. Стадион для проведения занятий по спортивному ориентированию с раздевалками.
4. Учебный кабинет по спортивному туризму и ориентированию.
5. Лыжная база с необходимым инвентарем для проведения занятий по лыжным гонкам.

Вузом обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к Интернет-ресурсам и другому оборудованию, необходимому для выполнения запланированных видов работ. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда дают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне нее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы практики;
- проведение всех видов заданий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа тренерской практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью дополняется образовательными технологиями, позволяющими осуществлять функцию адаптивного обучения, глубинной индивидуализации образовательного процесса. С этой целью могут применяться технологии и методы обучения, представленные в таблице.

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Адаптивное обучение	Обучение приемам самостоятельной работы,	Методы, позволяющие целенаправленно

	самоконтроля, исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.
Дистанционное обучение	Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, обеспечивающих получение образования в подходящее для обучающихся время, в удобном месте и темпе.	Методы, позволяющие использовать новейшие образовательные технологии, стимулирующие самостоятельную поисковую работы, обеспечивающие достоверность выполнения заданий самим обучающимся.
Поэтапное формирование умственных действий	Создание условий для работы в индивидуальном темпе, развитие осознанных действий.	Методы создания ориентировочной основы выполнения действий, которые должны быть освоены обучающимися.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное,	Моделирование	Методы социально-

интерактивное обучение	предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Перечисленные образовательные технологии в зависимости от вида и характера ограничений обучающихся по здоровью могут использоваться как избирательно, так и комплексно.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозирование учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для качественного выполнения программных заданий групповой руководитель практики планирует дополнительную индивидуальную работу с данным контингентом обучающихся: индивидуальные консультации, конкретную методическую помощь при разработке документов планирования педагогического процесса, беседы с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, разъяснения практической значимости изучаемого учебного материала. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной

техники, в форме тестирования и т.п.). В ряде случаев, учитывая *учебный характер* тренерской практики и конкретные условия ее прохождения, возможны адекватные замещения отдельных видов программных заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базах практики выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске. В учебных помещениях и других помещениях ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на *первых этажах* имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы. Ниже приводятся конкретные адреса, подготовленных помещений:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;

Повышение профессионально-двигательной подготовки данного контингента обучающегося, предполагает постепенную адаптацию организма путем строгого дозирования физических нагрузок.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы практики:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

*Дополнительное материально-техническое обеспечение практики*³:

- аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование *оценочных средств* для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудио формате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями *зрения*:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями *слуха*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения объективной информации о выполнении обучаемым программы практики, соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести необходимые коррективы. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения *промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)* для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, с предоставлением технической помощи.

10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

Права и обязанности практиканта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;

- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой тренерской практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 6) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 7) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет практикантов;
- 2) участвует в установочной и итоговой конференциях;
- 3) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с тренером обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива спортивной организации и отдельных тренеров;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;
- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым руководителем, представителями базовых организаций) выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет);
- 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения:

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 1) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 2) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 3) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 4) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 5) посещает (выборочно) тренировочные занятия, воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 6) проводит совещание в начале и по завершению тренерской практики;
- 7) вносит предложения по совершенствованию практики.

3.4. Обязанности специалистов учреждения

Тренер-преподаватель:

- 1) включает практикантов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами тренерской практики и текущего этапа работы;
- 1) проводит открытые занятия;
- 2) предоставляет учебный материал для планирования тренировочного процесса, оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- 3) совместно с групповым руководителем практики помогает студентам бригады в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов занятий с учетом особенностей занимающихся;
- 4) участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- 5) вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1. Организационный этап			
I	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	В режиме ZOOM или другой цифровой платформе представляется программа учебной педагогической практики (цель, задачи, содержание, организация, порядок аттестации). Конференцию проводит курсовой руководитель практики.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
2	Основные направления работы, традиции, распорядок работы ДЮСШ (спортивной организации); критерии оценки работы тренеров, требования, предъявляемые к занимающимся.	До обучающихся доводится адрес официального сайта учреждения, в котором они будут проходить практику <i>Задание:</i> изучить должностные обязанности тренера. <i>Информационные источники:</i> 1. Официальный сайт учреждения, в котором обучающиеся проходят практику. 2. Копаев В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2016. – 144 с. 3. Другие информационные источники, содержащиеся в рабочей программе (Раздел 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики»).	Фото записей и выводов в дневнике практиканта по итогам встречи с администрацией, тренерами.
3	Оценка материально-технической базы ДЮСШ (спортивной организации), изучение правил ее эксплуатации, знакомство с оснащением оборудованием, инвентарем.	<i>Задание:</i> получить с официального сайта сведения о материально-технической базе практики. <i>Задание №2:</i> ознакомиться с требованиями СанПиН, действующими на базе практики.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта, подтверждающих выполнение заданий.
5	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих	<i>Задание:</i> ознакомиться с основополагающими нормативно-правовыми документами,	Фото записей и выводов в дневнике

	деятельность тренера (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный стандарт спортивной подготовки, правила безопасности при проведении занятий и др.).	регламентирующими деятельность тренера. <i>Информационные источники:</i> 1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.21). 2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ: редакция от 31.07.2020 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021). 3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04 декабря 2007г. № 329-ФЗ: редакция от 31.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021). 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021). 6. Ознакомиться на сайте образовательного учреждения с рабочими программами по предмету.	практиканта, по итогам изучения программно-нормативных документов.
II. Производственный этап			
2	Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной	<i>Задание: составить индивидуальный план по образцу представленному в приложении.</i>	Представить фото бесед, сценариев мероприятий воспитательного характера.

	работы).		
III. Итоговый этап			
3	Составление отчета по практике.	<i>Задание:</i> подготовить итоговый отчет по тренерской практике.	Аналитический отчет по практике.

Примечание. Конкретизация видов заданий, формы отчетности осуществляется групповым руководителем практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

Образцы документов практики

Проходят практику обучающиеся на группах начальной подготовки или спортивно-оздоровительных группах.

Дневник практиканта

Дата	Содержание и анализ проведенной работы, выводы

Примечание. Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы, обобщению опыта деятельности. Дневниковые записи должны носить выраженный педагогический характер. По дневниковым записям делается заключение о качестве прохождения практики, приобретении необходимых компетенций, готовности к самостоятельной педагогической деятельности, отношении к избранной профессиональной деятельности.

Индивидуальный план работы практиканта

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
n			

Примечание. Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики. Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План утверждается групповым руководителем практики.

План воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятия	Работа с детским коллективом	Работа с активом, индивидуальная работа

Примечание. Составлению плана воспитательной работы практиканта предшествуют наблюдения за группой, психолого-педагогические исследования.

Модель многолетней спортивной подготовки

Этапы подготовки	Возраст	Цели и задачи подготовки	Основные средства	Методы тренировок	Допустимые параметры тренировочных и соревновательных нагрузок	Контрольные нормативы, выполнение нормативов ЕВСК

Примечание. Составляется для конкретного спортсмена на 4-6 лет, на срок, когда занимающийся гарантированно (предположительно) будет под контролем тренера. В текстовой преамбуле подробно указываются исходные данные о спортсмене, учет которых необходим при разработке документа. В документе необходимо отразить тенденцию возрастающих требований к различным сторонам подготовленности спортсмена по годам подготовки.

Годового плана –графика по (указать вид спорта, этап, год)

Разделы подготовки	Месяцы												
	всего	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретическая подготовка													
2. Техническая подготовка													
3. Тактическая подготовка													
4. Общая физическая подготовка													
5. Специальная физическая подготовка													
6. Соревновательная подготовка													
7. Инструкторская и судейская практика													
8. Восстановительные мероприятия													
9. Контрольные испытания													
Итого часов:													

Рабочий план учебно-тренировочных занятий

по _____ на период практики с _____ по _____ 20__ года

Учебная группа _____

Квалификация (разряд) _____

Задачи _____

Основные параметры занятия	Дата проведения											
	17.02	...										
Направленность	Н-р, скоростно-силовая											
Нагрузка	Н-р, средняя: объем – 60 мин, интенсивность – 6 баллов											
Содержание	Н-р, разминка –20 мин; круговая тренировка – 6 станций 20 мин. Пауза между сериями 3 мин и т.д.											

Примечание. Форма рабочего плана может использоваться принятая в ДЮСШ (спортивной организации).

Тренер-практикант _____ (подпись)

Подпись тренера _____ (подпись)

«Утверждаю» _____

Конспект тренировочного занятия

№ __ для группы __ года обучения

Задачи урока

I. Образовательные: _____

II. Воспитательные: _____

III. Физического развития: _____

Тип урока: _____

Место проведения: _____

Оборудование, инвентарь: _____

Технические средства обучения: _____

Список использованной литературы: _____

Часть урока	Частные задачи	Средства (материал)	Дозировка	Методы и приёмы обучения, воспитания, организации	Интегративные моменты и информационные ссылки

Примечание. Содержание занятия согласовывается с тренером. Конспект занятия утверждается групповым руководителем практики за день до проведения.

Дата _____

Подпись: _____

Схема составления пояснительной записки к зачетному занятию

1. Степень соответствия содержания занятия требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по спортивной подготовке
2. Установление связи предстоящего занятия с проведенным ранее и следующим за ним.
3. Объединение содержания занятия с внеурочными формами физического воспитания.
4. Выявление и фиксация научно-методических предпосылок построения занятий.
6. Технические средства обучения, которые будут использованы с целью повышения продуктивности занятия (технические устройства, кинопроекторная аппаратура, мультимедийные технологии, электронные и лазерные доски, аудио- и видеоаппаратура).
7. Основные понятия и термины, которыми педагог оперирует в ходе проведения занятия, их определение.
8. Источники информации, рекомендуемые спортсменам для самостоятельной домашней работы.

В пояснительной записке к занятию могут быть выделены и другие пункты, обусловленные спецификой конкретного вида спорта. Главное, чтобы их раскрытие было объективно необходимо для повышения продуктивности деятельности педагога. Пояснительная записка – инструмент формирования оперативной готовности к занятию с учетом современных требований, одно из условий приобретения компетенции в области планирования тренировочного занятия.

Схема самоанализа зачетного занятия

1. Насколько точно были сформулированы общие и частные *образовательные задачи*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если образовательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?
2. Насколько точно были определены общие и частные *воспитательные задачи*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если воспитательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?
3. Насколько точно были поставлены общие и частные *задачи физического развития*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если задачи (задача) физического развития не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?
4. Насколько адекватно подобраны средства (отобран материал) для решения задач занятия? Если требуются изменения в составе средств (в отборе материала), то, какие именно поправки следует внести и какой эффект от этого будет получен?
5. Были ли допущены просчеты в дозировании физических нагрузок, если да, то какие? Что следует сделать для устранения недостатка?
6. Грамотно ли подобраны методы и методические приемы обучения и воспитания? Есть ли необходимость их изменения, дополнения? И если да, то, что конкретно предлагается?

7. Как оценивается организационное обеспечение занятия? Какие факторы не были учтены в полной мере? Что конкретно следует изменить в организации занятия с целью повышения его эффективности?

8. Определить слабые стороны подготовленности занимающихся и как их планируется устранять?

9. Какие факторы в большей степени способствовали успешному (или неудачному) проведению занятия?

10. Удалось ли в ходе занятия применить общепедагогические знания (знания из области психологии, педагогики, теории и методики физической культуры)? Если да, то, какие конкретно и, если нет, с чем это связано?

11. Удалось ли в ходе занятия применить медико-биологические знания (знания из области анатомии, физиологии, медицины)? Если да, то, какие конкретно и, если нет, с чем это связано?

12. На какие предметы еще осуществлялась опора при проведении занятия?

13. Были ли отступления от конспекта? Если да, то чем они вызваны и к чему привели?

14. Чем конкретно обогатили свой педагогический опыт в ходе подготовки и проведения занятия?

15. Какие шаги следует предпринять для повышения эффективности проведения занятий в будущем?

16. Самооценка занятия по 5-тибалльной шкале (1- очень слабо, 2 – слабо, 3 – на среднем уровне, 4 - хорошо, 5 - отлично).

Примечание. Окончательно оценка за зачетное занятие выставляется после выполнения самоанализа.

Форма протокола педагогического наблюдения

Протокол № ____

полного (частичного) педагогического наблюдения от _____ (дата)

Фамилия, имя, отчество тренера _____

Задачи занятия _____

Группа _____

Количество занимающихся на занятии ____

Тема наблюдения (в случае если оно частичное) _____

Изложение наблюдений	Примечания, выводы, оценка

Схема полного педагогического наблюдения и разбора тренировочного занятия

I. Подготовка педагога к занятию

1. Подготовка конспекта урока:

- а) определение и формулировка основных задач занятия;
- б) разработка содержания занятия (его соответствие плану и программным требованиям, особенностям данной группы, условиям проведения занятий и др. требованиям);
- в) дозировка упражнений и их последовательность;
- г) продуманность организационно-методических моментов занятия и наличие соответствующих записей;
- д) оформление конспекта;
- е) проявленный педагогом творческий подход к составлению конспекта.

2. Подготовка предварительных условий успешного проведения занятия:

- а) подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;
- б) обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- в) предварительная подготовка исполнителя специальных поручений.

II. Проведение педагогом урока

1. Обеспечение общих организационных моментов занятия:

- а) своевременность и четкость начала и окончания занятия;
- б) выбор и проведение построений и перестроений занимающихся;
- в) организация установки и уборки снарядов, раздачи и сбора мелкого инвентаря, разметки площадки для игр и т. п.;
- г) другие общие организационные моменты занятия.

2. Осуществление педагогом процесса обучения и воспитания:

- а) постановка частных задач, определение конкретных заданий, проверка и оценка их выполнения, оказание занимающимся необходимой помощи в работе;
- б) обеспечение правильного сочетания работы над двигательными умениями и навыками с формированием необходимых знаний;
- в) обеспечение воспитывающего обучения, должной сознательности в работе занимающихся, высокой их активности, самостоятельности и инициативности;
- г) обеспечение высокой гигиенической эффективности занятия; забота об осанке и правильном дыхании; умение целесообразно дозировать упражнения, сохранять необходимую моторную плотность занятия, поддерживать необходимый уровень работоспособности;
- д) обеспечение достаточного разнообразия применяемых методов обучения и воспитания; их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся;
- ж) личная двигательная (техническая) и речевая подготовленность педагога; умение педагога пользоваться словом и показом, в частности владение командным голосом;
- з) наличие должной страховки занимающихся и ее качество;
- и) отношение педагога к занимающимся, умение держаться перед ними, соблюдение должного такта, хорошего тона, проявление внимания к запросам обучающихся, их успехам и т. п.;
- к) проявление педагогом должной требовательности, настойчивости, выдержки и решительности, правильной ориентировки и сообразительности, необходимой гибкости воли и эмоциональности;

- л) осуществление в процессе занятий учета успеваемости и использование соответствующих данных в текущей работе;
- м) применение домашних и других дополнительных заданий. проверка их исполнения;
- н) привитие занимающимся организационно-методических знаний и умений;
- о) допущенные педагогом отступления от намеченного плана и их целесообразность.

III. Учебная работа и поведение обучающихся

- а) отношение занимающихся к отдельным упражнениям и занятию в целом, проявленная ими добросовестность, исполнительность и старательность, интерес к работе и увлеченность ею;
- б) проявление личной активности, сознательности и инициативности (наличие условий, благоприятствующих этим проявлениям);
- в) умение работать и контролировать результаты, проявление терпения и настойчивости в преодолении трудностей;
- г) взаимопомощь занимающихся и их отношение к тренеру; дисциплина и внешний вид обучающихся;
- д) проявление удовлетворенности или неудовлетворенности занимающихся содержанием, самим процессом и результатами учебно-воспитательной работы; эмоциональные состояния занимающихся;
- е) выполнение своих обязанностей дежурными, групповодами и другими соответственными исполнителями специальных заданий педагога.

IV. Выводы и предложения по занятию

1. Обобщенные данные педагогического наблюдения:

- а) степень решения поставленных на занятии задач (образовательных, воспитательных, физического развития);
- б) положительные моменты работы педагога и его достижения;
- в) недочеты и ошибки в работе педагога;
- г) общая оценка проведенного занятия и достижений педагога.

2. Конкретные предложения по повышению качества преподавания:

- а) организационно-методического характера;
- б) по совершенствованию профессионально-двигательной подготовки и личных качеств педагога.

Примечание. Темами частичных наблюдений могут быть: «Подготовка педагога к занятию», «Организационное обеспечение занятия», «Обеспечение страховки и помощи на занятии», «Личная профессионально-двигательная подготовка педагога», «Адекватность применяемых методов обучения» и любые другие темы, включенные в схему полного педагогического наблюдения (выбор определяется групповым руководителем практики).

Форма

протокола хронометражного исследования

Протокол № ____

хронометрирования тренировочного занятия по (вид спорта)

от _____ (дата)

Занятие провел _____

Номер занятия от начала года _____

Количество занимающихся _____

Количество подгрупп ____ Фамилия наблюдаемого _____

Задачи занятия _____

Части занятия	Действия занимающихся	Время ОД (мин)	Продолжительность действий в минутах				Примечание
			1	2	3	4	
Подготовительная я 10 мин	1.						
	2.						
	n						
	Итого в минутах	10	2	6	1	1	
	В процентах	100	20	60	10	10	

Примечание. ОД – окончание действий. Цифрами обозначены: 1 – слушание, наблюдение, осмысление и проектирование предстоящих действий; 2 – выполнение двигательных действий; 3 – ожидание очереди; 4 – простой (неоправданные потери времени).

Диаграмма плотности тренировочного занятия по (вид спорта)

25 %				62,5%				12,5%	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
%	%				%		%		

В первой графе (сверху) указываются затраты времени в процентах на каждую часть занятия (подготовительную, основную, заключительную).

Во второй графе фиксируются затраты времени в процентах на все виды деятельности в каждой части занятия.

В третьей графе записываются затраты времени в процентах на все виды деятельности в течение всего занятия.

Диаграмма раскрашивается в разные цвета по всем выделяемым **видам** деятельности (первая графа не раскрашивается). На основании расчетов определяется **моторная и общая плотность** занятия, дается заключение о рациональности затрат времени на занятии с учетом решаемых задач, типа занятия и других факторов.

Форма протокола пульсометрии тренировочного занятия

Протокол № _____
пульсометрии занятия
от _____ (дата)

Занятие провел _____

Номер занятия от начала года _____

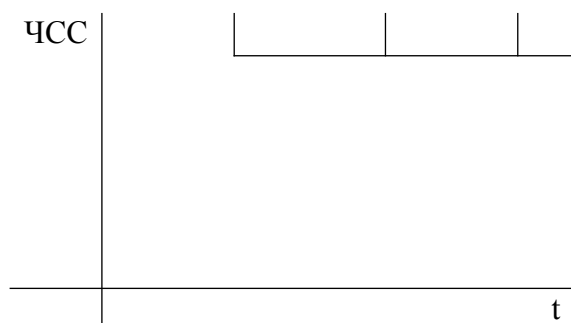
Количество занимающихся _____

Количество подгрупп _____ Фамилия наблюдаемого _____

Задачи занятия _____

Части занятия	Действия занимающихся, предшествующие подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала занятия	Частота пульса (уд/мин)		Примечание
			10 с	1 мин	
	1.				
	2.				
	n				

Затем по табличным данным вычерчивается кривая изменения пульса в течение занятия.



После этого пишутся заключение и делаются выводы о рациональности распределения нагрузки на занятии.

При анализе данных учитывают: задачи занятия и его тип, возраст занимающихся, эмоциональность во время занятия, время пика нагрузки на занятии, перепады пульса и другие факторы.